

2 TEMAT: „WIOSENNE POWROTY”

Cel: Przeliczanie wiosennych ptaków. Poznanie cyfry 9 (starszaki).

DLA RODZICÓW

Słyszymy pierwsze ptasie trele. To ożywiły się ptaki, które spędziły u nas zimę. Jednocześnie zaczyna się wielki powrót ptasiej braci z zimowisk i wyścig o to, kto zajmie najlepsze miejsca na gniazda i do wychowania młodych.

Skowronki zaczynają powracać już od połowy lutego. Skowronki to małe ptaki, żyjące wśród pól i łąk. Nie wszyscy mają możliwość zauważyć ich powrót, ale na pewno wszyscy znają ich śpiew: wibrujący, wznoszący się nad polem wraz ze zrywającymi się w górę ptakami.

Żurawie przylatują do nas na przełomie lutego i marca. Są to ptaki o prawdziwie królewskim wyglądzie. Poruszają się wręcz majestatycznie. W locie żurawie bywają mylone z bocianami. Ale uwaga – można nie dać się zmylić – żurawie lecą w skupieniach, które nazywamy kluczem. Jeśli przy tym lecące ptaki odzywają się charakterystycznym, trąbiącym głosem, nazywanym klangorem, możemy być zupełnie pewni, że to żurawie.

Rozmowa kierowana „Ptaki powracające wiosną do Polski”

Prezentowanie zdjęć ptaków powracających do nas wiosną

Rodzic pokazuje zdjęcia ptaków i podaje ich nazwy.

Zdjęcia: czajki, jerzyka, słowika, szpaka, skowronka, żurawia, jaskółki, bociana, wilgi.

Dziecko uczy się rozpoznawać ptaki, wskazując wśród zdjęć tego ptaka, którego nazwę poda Rodzic (dostosować do wieku dziecka).

Na każdym zdjęciu wskazują części ptaka wymienione przez Rodzica:

- głowę, dziób, oko, tułów, skrzydła, ogon, nogi.



CZAJKA



JERZYK



SŁOWIK



SZPAK



SKOWRONEK



JASKÓŁKA



ŻURAW



BOCIAN

Słuchanie odgłosów ptaków:

<https://www.youtube.com/watch?v=NFz4nfoB5dA>

<https://www.youtube.com/watch?v=wSEjuUYqjAs>

Przeliczanie ptaków (dzieci młodsze do 5, starsze 9)

Liczenie liczebnikami głównymi (jeden, dwa, trzy...osiem)

Liczenie liczebnikami porządkowymi (który):

- Który ptaszek ma kolor ...
- Który ma najdłuższe nogi, dziób....
- Który z kolei jest itp.

Dokładamy obrazek kolejnego ptaka – wilgi



WILGA

Przeliczanie wszystkich ptaków (teraz jest 9).

Pokaz cyfry 9 – drukowanej i pisanej, omówienie wyglądu, zwrócenie uwagi na jej podobieństwo do 6.

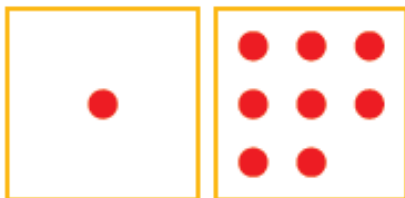
Dzieci kreślą w powietrzu cyfrę 9, klaszczą 9 razy, tupią.....

KARTA PRACY (starszaki):

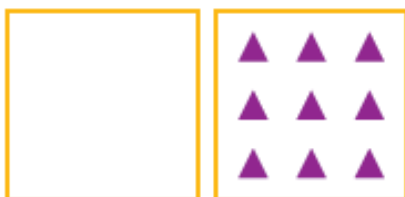
- Narysuj tyle figur, aby ich liczba odpowiadała umieszczonej cyfrze.



- Policz figury każdego rodzaju. Wpisz do okienek obok figur odpowiednie liczby.



$$\boxed{1} + \boxed{8} = \boxed{9}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

- Połącz linią tabliczki z tak samo ułożonymi cyframi.

0	1	2
3	5	7
9	8	4

0	1	2
3	5	9
7	8	6

0	1	2
3	5	6
9	8	4

0	1	2
3	5	9
7	8	6

0	1	2
3	4	5
6	7	8

- Obejrzyj obrazki. Zilustruj sytuacje liczmanami. Powiedz, ile było krokusów. Ile krokusów zwiędło? Ile krokusów jest nadal?



- Powiedz, ile gałązek bazi miała dziewczynka. Ile gałązek dała koleżance? Ile gałązek jej zostało?



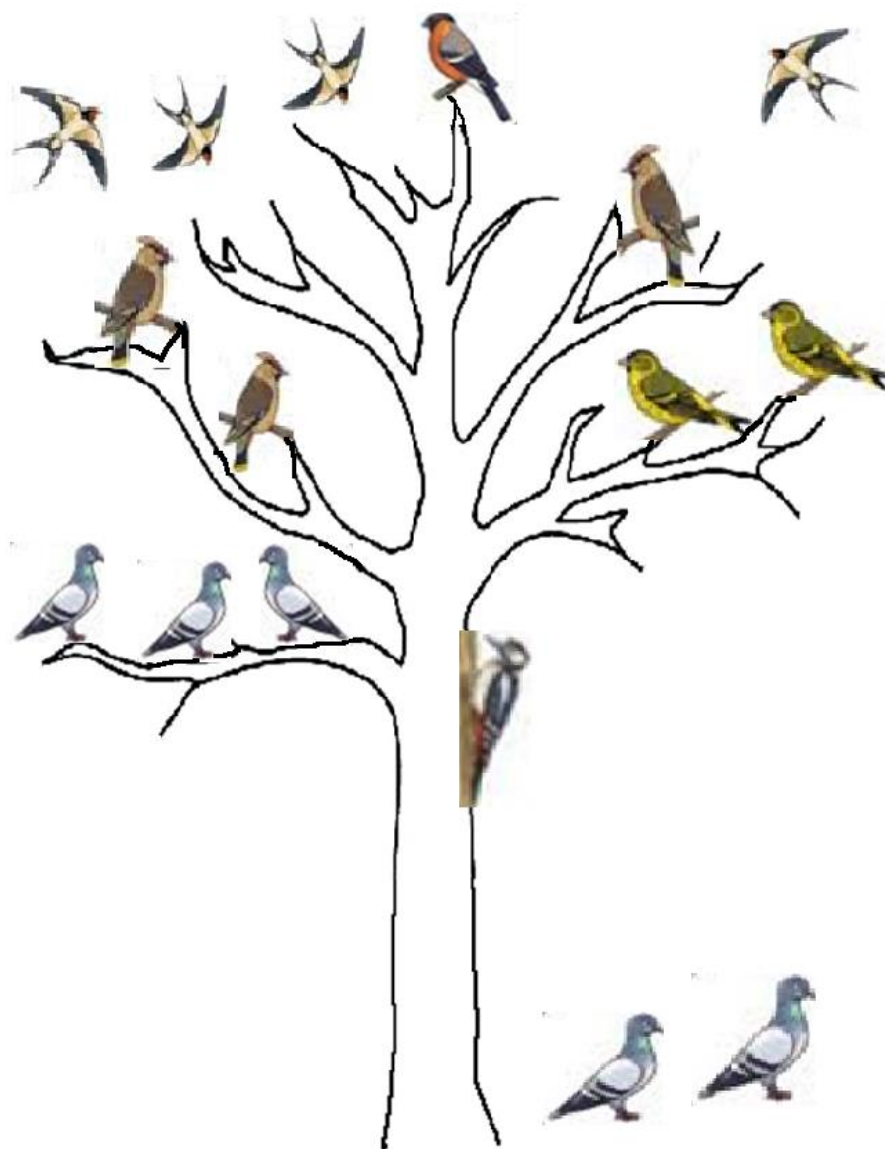
- Powiedz, ile ptaków było w karmniku. Ile ptaków odleciało? Ile ptaków pozostało?



DLA WYBITNYCH MATEMATYKÓW!

Zadaj pytania dotyczące poniższego obrazka:

Ile ptaków siedzi na drzewie? Ile ptaków siedzi na drugiej gałęzi od dołu, po lewej stronie? Na której gałęzi znajduje się jasiołuska? Na której gałęzi siedzą czyżyki? Ile jasiołuszek siedzi na drzewie? Który ptak jest na drzewie najniżej? Który jest na drzewie najwyżej? Po której stronie drzewa znajdują się na ziemi gołębie? Ile jaskółek lata po lewej stronie drzewa? Ile jaskółek lata nad drzewem? Ile ptaków jest na obrazku po lewej stronie drzewa (nie licząc gila)? Ile ptaków jest na obrazku po prawej stronie drzewa (nie licząc gila)? Po której stronie drzewa jest więcej ptaków? Ile jest wszystkich ptaków na obrazku?



Zabawa dydaktyczna: „Gdzie siedzi ptak? ” (dzieci młodsze)

(Pluszowa zabawka – ptak).

Rodzic umieszcza ptaka w wybranym przez siebie miejscu, a dziecko mówi gdzie jest ptak (np.: na półce, pod krzesłem, obok... za... nad...).

KARTA PRACY (dzieci młodsze)

- **Przelicz obrazki w każdym rzędzie.**
- Zaznacz elementy ułożone tak samo jak we wzorze.

